

**Комитет образования Администрации Крестецкого
муниципального округа**
Муниципальное автономное оздоровительное учреждение «Детская
флотилия «Парус»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Детская флотилия
«Парус»

_____ (Т.С. Иванова)

«_____» _____ 2024г.

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного оздоровительного учреждения
«Детская флотилия «Парус»

Срок реализации: 5 лет

2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Движение Первых»	16
2.3. Модуль «Цивилизационное наследие России»	16
2.4. Модуль «Просветительский проект «Без срока давности»»	17
2.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	18
2.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.7. Модуль «Самоуправление»	23
2.8. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.9. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.12. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	42
Приложения	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным автономным оздоровительным учреждением «Детская флотилия «Парус» (далее – МАОУ «Детская флотилия «Парус», учреждение) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, лучших традиций военно-морского флота России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации а также в торжественные (ключевые) мероприятия смены.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - день рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Последняя суббота июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

Последнее воскресенье июля – День Военно-морского флота России:

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Движение Первых»

С целью формирования у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

2.3. Модуль «Цивилизационное наследие России»

Цивилизационное наследие России - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты,

реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый воспитанник должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках данного модуля воспитанники знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство воспитанников с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Воспитанники учреждения знакомятся с историей Великого Новгорода посредством просмотра документального фильма «Господин Великий Новгород».

На базе учреждения организуется выставка "Великий Новгород - великой цивилизации" о роли Новгородской земли в становлении и развитии русской цивилизации.

2.4. Модуль «Просветительский проект «Без срока давности»»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать воспитанникам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- История стелы, символа памяти, «В единстве сила», установленного на территории детского лагеря в память о трагических событиях в годы войны;

- Работа экспозиции «Никто не забыт, ни что не забыто» в музее флотилии;

- Участие в создании и работе по уходу и охране мемориального комплекса «Поклонный крест», установленного в честь подвига экипажа АПЛ «Курск».

2.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественное открытие и закрытие «Спартакиады»;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Парад экипажей в честь дня рождения Петра I, чествования ботика Петра I «Святой Николай», Дня России, Дня рождения Детской флотилии «Парус», Дня Военно-морского флота России;

- Конкурсы строя и песни экипажей;

- Торжественные ритуалы: посвящение воспитанников в матросы флотилии «Парус», принятие детьми Торжественного обещания матроса флотилии «Парус», вручение знаменного флага экипажу, торжественное чествование лучших матросов флотилии, их награждение, ритуалы коленоприклонения и спуска венков на воду, торжественные построения, парады экипажей;

- Митинг «Памяти павших будем достойны!»

- День Памяти экипажа АПЛ «Курск»;

- Творческие вечера «Гордись Россия, ты миру Пушкина дала», «Минута славы»;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных году Семьи);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Морское рандеву (скоростное вязание морских узлов);

- Спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета «Бегущий Парус», общелагерный кросс, перетягивание каната, соревнования по квадрату, бадминтону и пр.;

- Военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивные эстафеты;

- Игры по станциям (игровые программы «Экипаж одна семья», «Ключи от форта Баярд», «Морской Бой» и пр.), «Русская ярмарка», «Богатырские потешки» и пр.;

- Розыгрыш переходящего кубка по игровому спортивному многоборью имени героя-подводника новгородца Виталия Кузнецова;

- Концертные программы и отчетные концерты кружка «Хореография»;

- Фестиваль морской песни «Морская душа»;

- Фестиваль патриотической песни, военной песни, песен о Родине «Пою мое Отечество»;
- Коллективные просмотры и обсуждение художественных фильмов о героях флота;
- Встречи с участниками боевых действий «Боевое братство»;
- Встречи с представителями Поисковой экспедиции «Долина» памяти Н.И. Орлова;
- Выставки работ творческого кружка «Очумелые ручки», панно из природного материала.

2.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – экипажа. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в экипажные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил экипажа, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда (экипажа): хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор, построение и др.;
- огонек (экипажная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная (экипажная) форма.
- коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Направления деятельности КТД в МАОУ «Детская флотилия «Парус»:

Трудовые – дежурство ответственного экипажа по лагерю, назначение постов и распределение обязанностей между воспитанниками.

Познавательные – интеллектуальная программа «Вечер на рейде».

Художественные – творческий кружок «Очумелые ручки», «Хореография», «Пение».

Экологические – создание панно из природных материалов, фестиваль «Экофест»;

Спортивные – экипажные зачеты по спортивным мероприятиям, общелагерные кроссы, марафоны.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отряда, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда (экипажа): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов экипажа (командиров,

физоргов, культорг и др.), представляющих интересы экипажа в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры экипажного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В лагере каждую смену проводится «День самоуправления» – это возможность для ребят попробовать себя в роли наставника, лидера, это шанс проявить свои сильные стороны. Беря на себя роль вожака или воспитателя можно обнаружить, что у ребенка есть лидерские качества, которые до этого не раскрывались, так как не было подходящих обстоятельств.

2.8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в МАОУ «Детская флотилия «Парус» ведется по следующим направлениям:

Творческие кружки – «Очумелые ручки», «Пение», «Хореография»;

Обучающие кружки – «Морская азбука», «Морские узлы», «Оказание первой медицинской помощи», «НВП»;

Спортивные мероприятия, мастер-классы.

2.9. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в МАОУ «Детская флотилия «Парус», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (спортивно-игровые программы «Аэротимбилдинг», «Шерстяной тимбилдинг»);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование экипажных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление экипажных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Экипажный уголок – форма отражения жизнедеятельности экипажа, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении экипажного уголка принимает участие весь экипаж, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, экипажных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и экипажной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, тематическое панно из природного материала, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлы на этажах, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В рамках профилактических визитов сотрудники правоохранительных органов проводят с воспитанниками учреждения встречи и инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, при играх на свежем воздухе, эвакуации, при купании в водоёмах, правила действий при нахождении мобильного телефона, правила дорожного движения, беседы на темы «Права и обязанности несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

2.12. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Перед каждым заездом на смену с вожатыми проводятся инструктивные совещания.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

В рамках деятельности лагеря социальное партнерство налажено со следующими организациями-партнерами:

- ИП Андриевская М.В. – услуги по проведению ознакомительной программы «Водный мир» (краткая история водолазного дела, ознакомление с водолазным оборудованием, пробное погружение);

- МБУ культуры «Крестецкая межпоселенческая культурно-досуговая система» - анимационные развлекательные программы, тематические мероприятия;

- Студия праздника «Затейники»: комплекс услуг в целях развлекательных, спортивных программ (тимбилдинги).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основой воспитательной работы в Муниципальном автономном оздоровительном учреждении «Детская флотилия «Парус» (далее по тексту – Детская флотилия, лагерь) является военно-патриотическое воспитание на основе лучших традиций Военно-морского флота.

В Детской флотилии сложилась определенная система работы по военно-патриотическому воспитанию детей, которая направлена на решение следующих задач:

- воспитание детей на героической истории Отечества, армии и флота, отдельных боевых кораблей и подводных лодок. Во флотилии дети организованы в экипажи, которые носят имена кораблей, навсегда вписанных в летопись боевой славы нашей Родины (линейный корабль «Азов», бриг «Меркурий», броненосец «Адмирал Ушаков», крейсер «Варяг», сторожевой корабль «Туман», подводная лодка «С-13», «С-56», «Щ-406», авианесущий крейсер «Адмирал флота Советского Союза Н. Кузнецов»);

- формирование у детей (матросов флотилии) гордости за свой экипаж, Детскую флотилию «Парус», Военно-Морской флот, героическую историю нашей страны;

- сохранение памяти и уважения к историческому прошлому своей страны;

- воспитание у детей с малых лет любви к родному краю, Родине, армии и флоту, готовности служить интересам Отечества;

- воспитание детей на примерах мужества и героизма, проявленных матросами и офицерами надводных кораблей, подводных лодок, морской пехоты в мирное время;

- воспитание на воинских и флотских традициях, ритуалах; на моральных и нравственных ценностях;

- приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни, пробуждение интереса к духовному и физическому росту;

- формирование знаний, умений и интереса у подростков к будущей службе в рядах Вооружённых сил России;

- воспитание гражданина и патриота своего Отечества.

Целями организации воспитательной деятельности с детьми является:

- социально-педагогическая защита детей;

- предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав;

- формирование и развитие личностных качеств детей, необходимых для позитивной жизнедеятельности;

- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы;

- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;

- адаптация или реадаптация детей в обществе;

- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;

- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.

Главной задачей деятельности Детской флотилии является организация досуга отдыха и оздоровления детей.

Основные задачи:

- отработка механизма и средств работы, направленных на быструю адаптацию и включение подростков в деятельность смены;

- развитие системы дополнительного образования, направленной на формирование индивидуальной позиции подростков и освоение опыта общения;

- отработка административных механизмов организации деятельности педагогического коллектива по проектированию и реализации содержания деятельности смен;

- совместная коллективная деятельность подростков и педагогов;

- превращение каждого подростка в субъект собственного развития;

- поддержание и совершенствование психологически благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективах.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада МАОУ «Детская флотилия «Парус»:

Детская флотилия «Парус» - это муниципальное автономное оздоровительное учреждение, находящееся в живописном месте Крестецкого района, среди соснового бора на берегу озера Гверстяница, рядом с притоком знаменитой порожистой реки Мсты – Холовы, в 12 километрах от посёлка городского типа Крестцы. Эти места заселены очень давно, о чём свидетельствуют сохранившиеся археологические памятники: сопки, курганы, жальники. Западная часть Крестецкого района, где находится флотилия «Парус», является частью Валдайской возвышенности. Она холмиста и богата озёрами. Здесь много родников, некоторые из них считаются святыми и целебными. Когда-то эти места были покрыты дремучими лесами, даже в начале 20 века лес составлял две трети площади уезда, лесистость его была выше средней по губернии. И сейчас район – один из самых лесных в области, поэтому воздух здесь чистый и здоровый.

Муниципальное автономное оздоровительное учреждение «Детская флотилия «Парус» является внешкольным учреждением с круглосуточным пребыванием детей в возрасте от 6 до 17 лет включительно. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления.

Срок пребывания детей на отдыхе (летние смены по 21 дню, зимняя смена – 10 дней);

Сроки проведения смен:

- первая – с 29 мая по 18 июня;
- вторая – с 21 июня по 11 июля;
- третья – с 14 июля по 3 августа;

- четвертая – с 6 августа по 26 августа;
- зимняя смена – с 03 января по 12 января.

В Детской флотилии реализуется авторская программа под девизом: «У России только два союзника: её армия и флот». Программа была разработана директором (основателем) лагеря «Парус» капитаном второго ранга в запасе, Алексеем Сергеевичем Поздняковым.

Эта программа предусматривает совместную творческую деятельность детей и взрослых, направленную на самореализацию и саморазвитие отдыхающих детей, развитие социальных навыков и лидерских качеств:

- 1 смена — с 29 мая по 18 июня — «России верные сыны»
- 2 смена — с 21 июня по 11 июля — «Армия и флот на защите Отечества»
- 3 смена — с 14 июля по 3 августа — «Флот в судьбе России»
- 4 смена — с 6 августа по 26 августа — «Герои и святые Русской земли»

На базе МАОУ «Детская флотилия «Парус» проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения:

- разработана программа развития учреждения с учетом военно-морской тематики;
- проводимые мероприятия направлены на воспитание у детей чувства гордости за свою родину, за ее Вооруженные Силы и Военно-Морской флот;
- благоустроена территория учреждения в соответствии с регламентом программы развития, каждый кусочек земли, каждый символ имеет свой воспитательный ресурс;
- налажены отношения с муниципальными и государственными структурами, общественными организациями, политическими партиями в решении вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения.

Дети, отдыхающие в лагере, называются матросами, а весь лагерь – флотилией. В детской флотилии «Парус» ребята группируются по экипажам. Это 30 мальчишек и девчонок одного возраста.

Жизнь в «Парусе» полна романтики. Сделать её такой помогают законы и традиции флотилии.

Закон – это правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Таких законов в «Парусе» пять:

- **Закон «ноль-ноль»** – каждое дело надо начинать и заканчивать в намеченный срок. Никогда не заставляй себя ждать. Этот закон требует точности не только во времени, но и в словах, делах.
- **Закон территории** – выход за территорию без воспитателя запрещён. Нельзя мешать другим экипажам ни действиями, ни разговорами.
- **Закон зелени** – береги деревья, кустарники, цветы, траву.
- **Закон поднятой руки** – поднял руку, обращённую ладонью к товарищам, – значит, ты просишь тебя выслушать, и все стихают, давая тебе слово.
- **Закон воды** – никто не должен заходить один в озеро, не то что купаться. Сырую воду не пить, только кипячёную.

Если законы помогают обезопасить жизнь, то традиции помогают её разнообразить, сделать увлекательной и полезной:

Традиция доброго отношения к людям – нельзя оскорблять человека ни словом, ни делом.

Традиция посвящения в моряки флотилии – всем, кто впервые приехал в лагерь, нужно выпить глоток солёной морской воды. По традиции посвящаются в моряки не только дети, но и взрослые гости флотилии.

Традиция начинать день с Большого сбора и заканчивать экипажным огоньком – на Большом сборе обсуждаются самые важные дела в жизни детской флотилии, подводятся итоги каждого прожитого дня.

Традиция планировать и отмечать морские памятные даты, отдавать дань Памяти погибшим Морякам – к военно–морским праздникам ребята готовятся пройти парадным шагом, готовят митинги,

парады боевых кораблей, исполняют ритуал коленопреклонения как дань Памяти погибшим морякам, пускают на воду венки.

Традиция соблюдения военно-морских ритуалов – построение по большому сбору, вынос, подъём и спуск Государственного флага и флага **ВМФ** с исполнением гимна России, смотры строя и песни, отдание воинской чести, выполнение команд командира.

Традиция почитания флага флотилии «Парус» - большая честь и почёт – фотографирование у развёрнутого флага, нужно быть одним из активнейших моряков во флотилии, чтобы получить такую награду.

Традиция называть экипажи именами кораблей, оставивших след в истории ВМФ – выбирая название своему экипажу, нужно изучать историю флота, знать, чем прославился тот или иной корабль.

Традиция разучивать и исполнять военно-патриотические песни – военная песня становится любимой экипажной, с ней и на параде пройдёшь, и в походе она поётся, особым смыслом наполняется песня, когда исполняют её ребята на фестивалях морской и военной песни.

Традиция уважительного и бережного отношения к военной форме, знакам различия – в праздничные торжественные дни на Большой сбор ребята с гордостью надевают парадную форму, подобную которой носят российские моряки в тропических странах.

Традиционно во флотилии проходят ночная военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни. Ребята знакомятся с историей флота, учатся вязать морские узлы, овладевают приёмами самообороны.

Третья смена во флотилии особенная, потому что в июле отмечается день Военно-Морского флота. В этот праздничный день проходит парад экипажей, парад кораблей. Юные моряки украшают лодки и катамараны, присваивая им символические названия кораблей русского и советского флота, совершивших подвиги при защите Отечества. Праздник заканчивается водно-спортивным представлением и фестивалем песни «Морская душа».

В «Парусе» создан особый экипаж морской пехоты. В нём готовятся к службе в армии самые старшие ребята лагеря.

Линейка в «Парусе» называется Большой сбор. На Большом сборе обсуждаются самые важные события в жизни лагеря. Обязательными элементами Большого сбора являются построение по экипажам, сдача рапортов, торжественный вынос и поднятие Государственного флага и флага Военно-Морского флота, приветствие почётных гостей. Особый настрой Большому сбору придают художественные элементы: оформление Корабельной площади, парадная форма участников. Для эмоционального настроения используются речёвки, девизы, кричалки. Построение по Большому сбору является частью государственных праздников, тематических дней, открытия и закрытия смены.

Адмиральский час – это время отдыха после обеда, когда можно поспать, полежать, почитать книгу.

Купание в «Парусе» проходит на двух песчаных пляжах, где место купания детей обозначено специальными поплавками на озере Гверстяница. Это озеро – жемчужина Новгородской земли. Оно красивое и таинственное. Возникло озеро в ледниковый период, а в своём названии сохранило диалектное слово, встречавшееся только в новгородских и псковских говорах. На современный русский язык слово Гверстяница переводится как состоящее из крупного песка. Песчаные берега и дно озера очень удобны для купания.

Озеро Гверстяница богато флорой и фауной, в нём много рыбы. По биологическому и химическому составу вода озера очень полезна. Она проточная и чистая. Золотистый цвет воде придают, по всей видимости, минеральные источники, которые находятся на его дне. При сравнительно небольших размерах озеро очень глубокое: в некоторых местах глубина достигает до 30 метров. Во флотилии «Парус» сохраняются разные предания об этом озере.

В «Парусе» есть вожатский экипаж, который называется «Рулевой».

Во всех делах он принимает участие наравне с детскими экипажами. Этот экипаж всегда служит примером сплочённости, творчества, задора. Молодость, энергия, любовь к «Парусу», ум, талант, оригинальность – это лишь малая часть того, что составляет облик вожатого.

Морскими традициями пронизана вся жизнь флотилии. Жилые корпуса имеют морские названия: «Шторм», «Бриз», «Штиль», «Тайфун». Спальные комнаты детей называются кубриками, а комнаты вожатых – каютами.

Связь времён в «Парусе» не прерывается ни на минуту. Ребята изучают историю кораблей, именами которых названы экипажи, их боевые традиции.

Верность слову и взаимовыручка, уважение к людям и дисциплина как осознанная необходимость, любовь к Отечеству – вот те качества настоящего моряка, которые стремятся развивать в себе матросы флотилии «Парус».

В лагере создан матросский клуб «Маяк». Основной его задачей является организация культурно-содержательной части отдыха детей. Здесь дети занимаются в кружках по интересам. В клубе есть библиотека и небольшой музей. Работают кружки: морской практики, стрелковый, хореографический, музыкальный, творческий, спортивные секции, выпускается электронная газета «Наш «Парус». В клубе «Маяк» осуществляется методическая поддержка вожатым и воспитателям.

Знаменателен «Парус» и своими достопримечательными местами:

Корабельная площадь. Существует со дня основания лагеря. Здесь всегда проходят парады, сборы флотилии. Своё название она получила в 2003 году, когда на ней в качестве символа лагеря появился шестивёсельный ял. На сегодняшний день постамент корабельной площади украшает «прадедушка русского флота» ботик Петра 1 «Святой Николай». Это судно тридцать лет служило на Балтийском флоте, и было передано в ДФ «Парус» от Клуба юных моряков Великого Новгорода. Вокруг этой площади ветеранами третьей гвардейской Валдайско-Ковельской ордена Суворова штурмовой авиационной дивизии была посажена аллея Славы из сибирских кедров.

Площадь «Слёз». Место, которое нас встречает в лагере. Именно отсюда робкие и застенчивые ребята начинают знакомство с «Парусом». На эту площадь приезжают, с неё отправляются домой. Приезжают в надежде, а уезжают в слезах и не от того, что надежды не сбылись, а потому, что не хочется уезжать из лагеря. И площадь становится мокрой от слёз, как после летней грозы, потому что дети не хотят расставаться с друзьями, которых нашли в лагере как среди сверстников, так и среди воспитателей и вожатых. А в следующее лето многие приедут вновь, и тогда прольются слёзы радости от встречи.

Бермудский треугольник. Пожалуй, это самое таинственное место в лагере. Он представляет собой символ того знаменитого и опасного места в Карибском море, где пропадает связь, исчезают с радаров корабли и самолёты. В «Парусе» основной целью треугольника является поиск вдохновения. Это место, где можно обрести потерянные мысли, разрешить конфликты, разобраться в своих чувствах. Придя сюда с неразрешимой проблемой, вернёшься с верным ответом. Ещё отдыхающие могут испытать себя на ловкость и выносливость – «Бермудский треугольник» является одним из препятствий в военно-спортивных эстафетах.

Фонтан Любви. Создан фонтан в честь жён военных моряков-подводников. Женщины всегда ждали своих мужей из походов, согревали теплом и любовью их суровые мужские сердца. Возможно, именно надежда на возвращение домой помогает морякам при выполнении боевых заданий.

Символом этой любви являются два дельфина, вырывающиеся из морской пучины, поддерживающие друг друга. Черепахи, подставившие панцири под водяные струи, олицетворяют надёжность, прочность, как и мифологические черепахи, держащие на своих спинах Землю.

Название своё фонтан получил в результате детского конкурса, когда по признанию большинства решено было дать ему имя – «Фонтан Любви».

Поклонный крест. Установлен в память экипажа атомной подводной лодки «Курск» 12 августа 2005 года. Место отдания почестей, поклонения героям-подводникам, отдавшим свои жизни при выполнении воинского долга.

Маяк «Алексеевский» В 2006 году на территории лагеря у кромки озера Гверстяница воплотилась в реальность ещё одна мечта капитана Позднякова. Теперь шлюпки и катамараны всегда найдут путь к своему берегу – маяк укажет им дорогу домой. На смотровой площадке маяка можно полюбоваться озером, помечтать о будущем, а вечером рассмотреть звёзды в телескоп, который установлен здесь же, на маяке. Как и многим достопримечательностям лагеря «Парус», маяку название дали дети по имени его создателя, Алексея Сергеевича.

Часовня Святого Праведного Адмирала флота Российского Феодора Ушакова. В 2011 году на берегу озера Гверстяница зазолотилась своим куполом небольшая часовенка к 10-летнему юбилею канонизации величайшего флотоводца, не проигравшего ни одного морского сражения. Здесь служит литию по погибшим морякам местный священник.

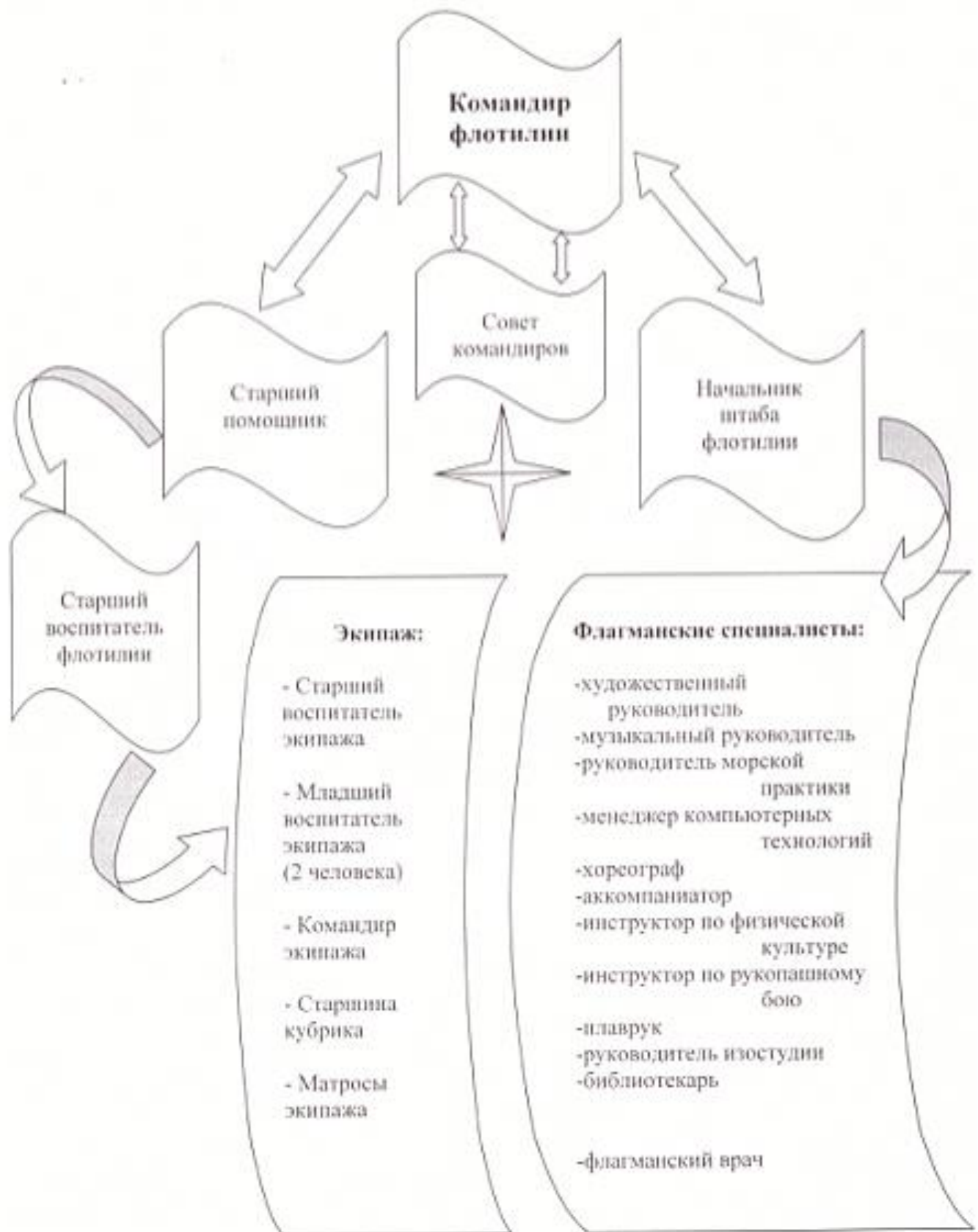
Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляет руководитель и заместитель по организационно-воспитательной работе МАОУ «Детская флотилия «Парус». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Структура детской флотилии «Парус»



3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников МАОУ «Детская флотилия «Парус» к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма воспитанников МАОУ «Детская флотилия «Парус», обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема воспитанников.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Детская флотилия
«Парус»

_____ (Т.С. Иванова)

«_____» _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Детская флотилия «Парус»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Основные мероприятия по реализации программы:

№	Содержание	Ответствен ные	Сроки
1	Мероприятия, проводимые на базе МАОУ Детская флотилия «Парус»:		
1.1.	Дни воинской славы, ключевые и традиционные мероприятия		
	1. День рождения основателя Российского флота Петра Великого	Командир флотилии, старпом, нач.штаба, флагманские спец.	9 июня
	2. День рождения «Детской флотилии «Парус»	Командир флотилии, старпом, нач.штаба, флагманские спец.	Первое воскресенье июля

	3. День Военно-морского флота РФ.	Командир флотилии, старпом, нач. штаба, флагманские спец.	Ежегодно посл. воскресенье июля
	4. День Памяти экипажа АПЛ «Курск».	Старпом, нач. штаба, флагманские спец.	12 августа
	5. День чествования «дедушки русского флота» - ботика Петра Великого «Святой Николай»	Старпом, нач. штаба	Третья суббота августа
1.2.	Морская практика. Строевая подготовка.		
1.3.	Военно-спортивные эстафеты.		
1.4.	Спортивные мероприятия, спартакиады, соревнования, розыгрыш переходящего кубка по игровому спортивному многоборью имени героя-подводника новгородца Виталия Кузнецова.		
1.5.	Игровые программы «Экипаж одна семья», «Морской бой», «Русская ярмарка»		
1.6.	Конкурс экипажных уголков, панно из природных материалов «О море, море».		

Распорядок дня

- 08.30 – Подъем
- 08.45 – 09.00 – Зарядка
- 09.15 – Построение по Большому сбору
- 09.30 – Завтрак
- 10.00 – 13.00 – Кружки и секции по расписанию
- 13.00 – 13.45 - Обед
- 14.00 – 16.00 – Адмиральский час
- 16.15 – Полдник
- 16.45 – 17.50 – Спортивные соревнования
- 18.00 – 18.45 – Ужин
- 19.15 – Вечернее мероприятие
- 20.30 – Дискотека
- 21.40 – Вечерний чай
- 22.00 – 22.30 – Вечерние экипажные огоньки
- 22.30 – Отход ко сну
- 23.00 – Отбой